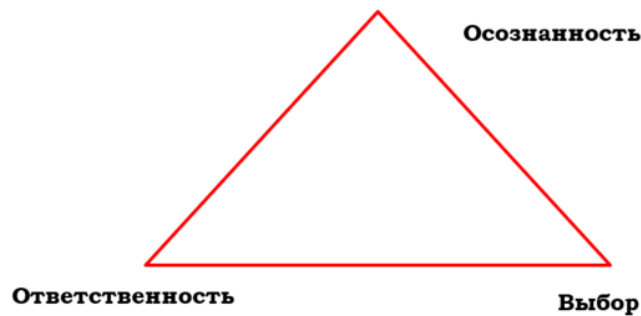


Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
социально реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Возвращение»

Конспект комплексного занятия

"Узнаю, осознаю и выбираю"



Составили: Самолетова Т.П.,
Чернова Д.С., специалисты по
реабилитационной работе в
социальной сфере отделения
социальной реабилитации

Комплексное занятие

Тема: Узнаю, осознаю и выбираю.

Цель: Формирование осознанного (ответственного) отношения к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Образовательные:

Познакомить с требованиями современного рынка труда к работнику XXI века.

2. Развивающие:

Формировать навыки исследования собственных способностей, сильных сторон, а также качеств, требующих самокоррекции.

3. Воспитательные:

Формировать ответственность за самореализацию в профессиональной деятельности.

Целевая аудитория: подростки 12-16 лет (6 – 10 человек).

Используемые педагогические (инновационные) технологии:

Коучинговый подход (техники: Колесо «Качества необходимые для успешной профессиональной деятельности», открытые вопросы, проекционная техника исследования ценностей «Дерево»).

МТО:

1. Магнитная доска с набором магнитов.
2. Лист-шаблон «Колесо», авторучки, планшет-держатель (по числу участников).
3. Ноутбук, видеопроектор.
4. Распечатка ст.37.п.1 Конституции РФ.
5. Буклеты «Профессиограммы профессий»
6. Презентация на флеш-накопителе.
7. Маркер, ватман, магниты.
8. Китайские палочки, музыкальный файл (для физкультминутки)

Продолжительность занятия: 45 минут

Ход занятия:

Организационный момент: (1-2 мин.)

Занятие проходит в помещении с необходимым количеством стульев расставленных полукругом (игровая комната старшей группы или актовый зал).

Реабилитолог (Р): Здравствуйте ребята и уважаемые гости. /Дети также приветствуют гостей/

Ребята прошу вас занять места /воспитанники, 6-8 человек, садятся на стулья/. Сегодня на нашем занятии присутствуют специалисты из всех филиалов нашего учреждения. Они будут не просто наблюдать, за тем проходит занятие, но получают уникальную возможность параллельно с вами проводить собственное интересное исследование. Поэтому сегодня все присутствующие находятся в равных условиях с вами.

Актуализация: (10 мин)

«Конституция РФ» (ст.37 п.1) на слайде презентации.

Р.: Начать наше общение я хочу со свода основных законов РФ.

Кто из вас знает его название? *(ответ детей – Конституция)*

В Конституции есть 37статья, которая очень важна для нашей сегодняшней работы на занятии. Хотите узнать, о чём она? *(интерес детей...)*

В статье 37 Конституции РФ записано: «Труд свободен. *Каждый имеет право свободно распоряжаться **своими способностями** к труду, **выбирать род деятельности и профессии***»

Р.: В связи с тем, что вы сейчас слышали, как вы думаете, о чём сегодня нам будет важно с вами говорить? *(ответы участников)*

Вы, все правы! А всё что вы перечислили, мы можем обобщенно включить в тему нашего занятия. В какой последовательности по вашему должны стоять слова – выбираю, осознаю, узнаю, чтобы вы могли сделать правильный выбор? *(ответы детей) Тема занятия на экране «Узнаю, осознаю, выбираю!»(так же размещается в верхней части магнитной доски)*

Р.: Выбор человека предполагает осознанность (понимание последствий этого выбора и готовность нести за него ответственность). То есть человек должен

сначала получить информацию и знания, на основании чего он будет делать выбор.

Р: Информация для (мотивации) участников. *Слайды про VUCA мир настоящего (скорость изменений, неопределённость, непредсказуемость, переменчивость) Многие, известные вам профессии через 10 лет просто перестанет существовать (это стресс – это вызов)! (ВЫЗОВ рынка труда /ПОТЕНЦИАЛ человека)*

Планирование исследования (5 мин.)

Участникам предлагается:

1. Сопоставить полученную информацию с темой занятия и ответить на вопросы (устно, по желанию один из участников или фронтально)

Вопросы:

1. **В чём важность этой темы для тебя лично?** (влияет на будущее)
2. **Что будет наилучшим результатом занятия для каждого из вас?** (узнаю о себе)
3. **Что хотите исследовать, узнать о себе?** (качества важные для выбора)
Реабилитолог записывает ответы на ватман.
4. **Как вы можете узнать о своих важных качествах?** (спросить других, самоисследование, онлайн-тестирование, через деятельность заданий...)
5. **Когда узнаешь больше о себе, тогда как это может повлиять на твой выбор (в контексте выбора профессии)?**
6. **Как мы можем помочь, поддержать вас в вашем исследовании?**
/Составление плана исследования совместно с ведущим занятия /

Практическая часть:

1. Проекционная техника определения ценностей человека «Дерево» (5мин.)
2. Опрос участников по вопросу: «Какие качества человека важны человеку при выборе профессии» (дети отвечают, ведущий записывает дополняя список качеств на ватмане).
Реабилитолог даёт дополнительную информацию о требованиях рынка труда 21 века к работнику. (5 мин)
3. Техника «Колесо профессионально важных качеств» на выявление уровня удовлетворенности имеющимся уровнем качеств (дети шкалируют заполненный шаблон (1 раз – как сейчас) с предварительным

пониманием что есть 10: 8 качеств. При необходимости реабилитолог даёт пояснения). (5 мин)

Динамическая пауза (танец в парах с соединением через палочки) (2 мин.)

Практическая исследовательская работа:

Вопрос Р.: Какие профессии по вашему предьявляют особые требования к таким качествам как: Креативность/Творческий подход, Память как часть интеллекта, Эмоциональный интеллект? (ответы участников)

Вы готовы принять участие в мини-исследование этих качеств у вас? (ответ участников).

Тогда начинаем наше исследование:

1. Фантазия, креативность, творчество (друдлы) (3 минуты)
2. Память (объём). Рекомендации для развития памяти. (5 минут)
3. Эмоциональный интеллект (*Работа:* образ, вкус, запах, звук, если потрогать). (5 мин)

Заключительная часть: (5 мин)

Рефлексия участников через ответы на вопросы (по желанию):

- * Что полезного для себя я узнал на занятии?
- * Что я осознал о себе для будущего выбора профессии?
- * Какой первый шаг в профессиональное будущее я готов сделать уже сегодня?

Занятие окончено. Благодарим всех за активное участие!