

Конспект урока в коуч-формате

«Классы неорганических веществ» - 8 класс

на основе программы «НАВИГАТОР СОВРЕМЕННОГО УРОКА».

*Автор: Боклагова Елена Евгеньевна,
учитель биологии и химии
МБОУ СОШ №5 г Красный Сулин*

Урок проводится в рамках Интерактивного навигатора современного урока (<http://coachingineducation.ru/interaktivnyj-navigator/>), который создан в программе Smart Notebook. Навигатор-это программа с помощью, которой можно построить современный урок в коуч -формате. В основе Коучинговая стрела, которая позволяет не только разнообразить ,но и структурировать деятельность учителя.

К НАВИГАТОРУ УРОКА для учителя прикреплен НАВИГАТОР ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, который позволяет выстроить индивидуальную траекторию работы с обучающимися разных образовательных потребностей. НАВИГАТОР создана в программе Power Point и прост в управлении.

Урок может быть проведён как в мобильном классе, так и с применением только одного компьютера для учителя. Необходимое оборудование:

-для учителя: компьютер с интерактивной доской Smart(установка программного обеспечения Smart Notebook обязательна) или мобильный класс; Навигатор современного урока в программе Smart Notebook

-для учащихся: маршрутный лист, Навигатор для обучающихся

Целевые ориентиры:

-способствовать формированию у обучающихся системы знаний;

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темы учебной деятельности, развитие индивидуальных познавательных процессов и интересов;

-содействие ребенку в формировании положительной Я- концепции ,развитии творческих способностей, овладение умениями и навыками самообразования.

Развивающие задачи: способствовать формированию у школьников *навыков:*

-устанавливать причинно-следственные связи;

-способность обосновывать своё предположение в процессе анализа ,логически рассуждать, выделять главное.

Способствовать формированию умений:

-осуществлять планирование своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы;

-формировать и развивать умения анализировать;

-применять ранее полученные знания в новых ситуациях.

Образовательные задачи:

-на основе мыслительной деятельности учащихся сформулировать алгоритм (кластер) отличительных особенностей каждого класса неорганических веществ;

-применять данный алгоритм при выполнении заданий разных типов;

-на основе деятельностной рефлексии определить наиболее проблемные области для каждого учащегося с целью дальнейшей коррекционной работы.

Воспитательные задачи:

-формировать у учащихся опыт равноправного сотрудничества в процессе обучения;

- стимулировать познавательный интерес,

-способствовать организации собственной деятельности.

Техника «Колесо»

Цель : оценка сформированных УУД.

Варианты применения:

- отдельный этап урока;

-домашнее задание (самооценка);

-самоанализ урока.

Личностных УУД:

Способностей устанавливать связь между учебной деятельностью и мотивом, выявлять причинно-следственные связи, обосновывать своё предположение в процессе анализа ,логически рассуждать, выделять главное.

Умений осуществлять планирование своих действий, выбирать наиболее рациональное их сочетание и чередование с учетом вида работы; формировать и развивать умения анализировать

и применять ранее полученные знания в новых ситуациях, объективно оценивать свои и чужие знания и умения.

Познавательных УУД:

На основе мыслительной деятельности учащихся сформулировать алгоритм решения задач; определять значимость данного алгоритма на практике, при решении задач разных типов.

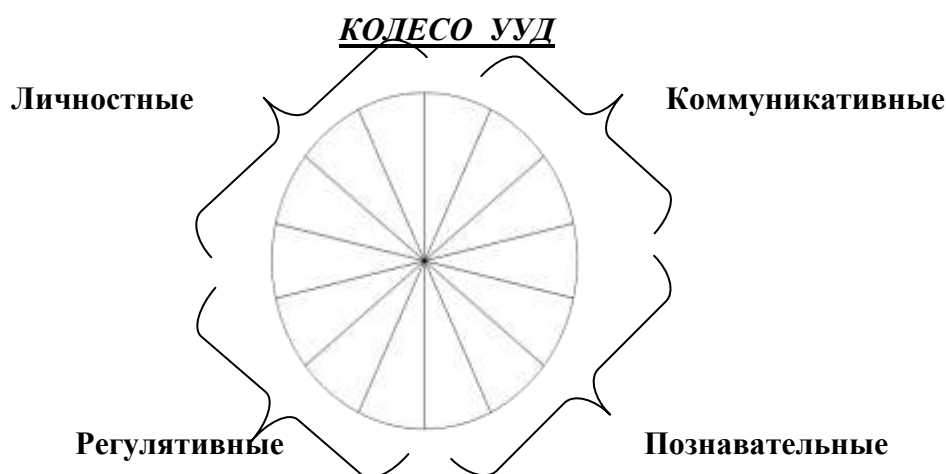
На основе деятельностной рефлексии определить наиболее проблемные области для каждого учащегося с целью построения дальнейшей коррекционной работы.

Регулятивных действий:

Формирование способностей организовать свою учебную деятельность, навык планирования, прогнозирования результата, волевой саморегуляция как способности к преодолению препятствий, формирование личной объективной самооценки.

Коммуникативных компетенций:

Способствовать формированию умения слушать, вступать в диалог, формулировать вопросы, интегрироваться в группы, строить продуктивное взаимодействие



Принцип построения урока

- самоактуализация,
- индивидуализация,
- субъективности,
- исследовательский,
- выбора,
- творчества и успеха,
- веры, поддержки.

Методы обучения:

- информационный ,
- репродуктивный,
- частично-поисковый (эвристический),

- самостоятельной работы.

Используемые технологии: технология на основе коучингового подхода, информационно-коммуникативная, технология сотрудничества, частично-поисковая технология, технология на проблемной основе.

Ход урока

1. Актуализация внимания учащихся.

Здравствуйте, я рада видеть вас сегодня.

«Как если бы» мы представили с Вами, что неорганическая химия- это отдельное царство в мире химической науки, то чтобы Вы там могли увидеть?*(химические элементы, простые и сложные вещества)*

-Чем же данные вещества отличаются?*(строением, свойствами)*

-Можно ли все вещества представить в виде схемы или групп? *(да, классы)*

-По какому принципу формируются данные классы? *(по сходству формул, особенностей строения, свойств)*

И так тема нашего урока «Классы неорганических веществ»

Техника «Парковка для вопросов». Если у Вас возникают вопросы и Вы не найдете на них ответы в течение урока, можно записать их на доске или в интерактивном Навигаторе для обучающихся и получить индивидуальную консультацию.

2. Я предлагаю, применяя **технику «Четыре вопроса планирования»** определить целевые ориентиры на сегодняшний урок.

Работа проведена в форме фронтальной беседы. Ответы обучающихся

фиксируются в Навигаторе на интерактивной доске

-Ваши ожидания?

Варианты ответов обучающихся: повторить все классы, найти для себя отличия, проверить уровень усвоения знаний и т.д.

3. Техника «Шкала 1-10» позволит оценить степень сформированность УУД по теме «Классы неорганических веществ»

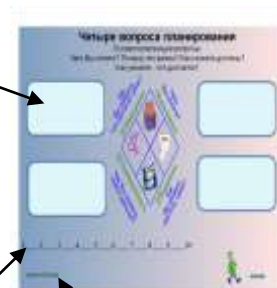
1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

-Определите своё местоположение на *шкале «Мои знания по теме»*

с опорой на шкалу-легенду.

Шкала-легенда

(активная ссылка) отображается на доске и на индивидуальных компьютерах мобильного класса.



10	Способен легко выполнить любое задание, не зависимо от уровня сложности. Готов к выполнению заданий в сети-Интернет.
9	Могу выполнить задание нестандартным способом. Могу объяснить другу. Нахожу способ применения решения задачи, задания в повседневной жизни. Владею дополнительным материалом.
8	Уверен. Не боюсь проверочных работ. Знаю и применяю основные определения, с лёгкостью составляю формулы, расставляю степени окисления и индексы.
7	Могу составить формулы, дать по формуле название, могу описать физические свойства. Могу объяснить другу.
6	Могу составить формулы, дать по формуле название, могу описать физические свойства, теоретические знания в пределах учебника.
5	Могу отличить представителей разных классов, затрудняюсь с названиями и индексами, но выполняю при помощи опорных схем, шпаргалок.
4	Знаю важнейших представителей и их физ. свойства, теоретический материал учебника, но на практике не все знания могу применить .
3	Могу привести примеры, с трудом, но рассказываю общие понятия.
2	Знаю ,но мало, в общих чертах.
1	Слышал название темы, некоторые определения

4. Возвращение к «Четырём вопросам планирования» при помощи знака



Почему это важно?

Как можете достичь результата?

Как узнаете, что достигли?

5. Формирование 4 групп проводится путём

жеребьёвки .

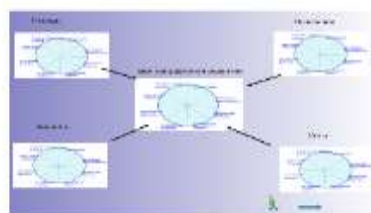
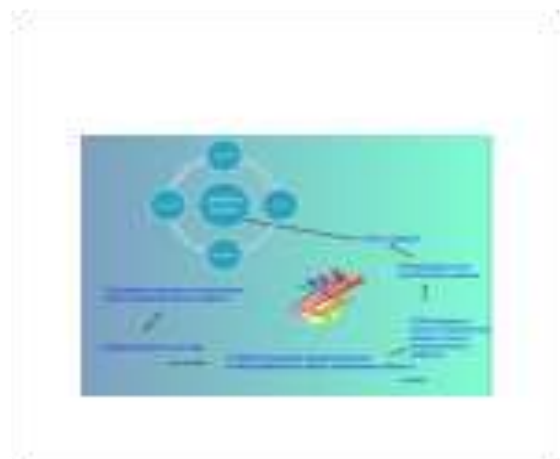
Тьютор определяется в каждой

группой самостоятельно.

6. Работа в группе:

6.1. Создание и представление кластера.

6.2. Проанализируйте домашнее задание.



домашнее задание



Выделите в общем колесе группы области роста.

6.3. Сформулируйте **Шаги успеха** (Что нужно сделать, чтобы за 10 минут в каждой области произошли изменения?)

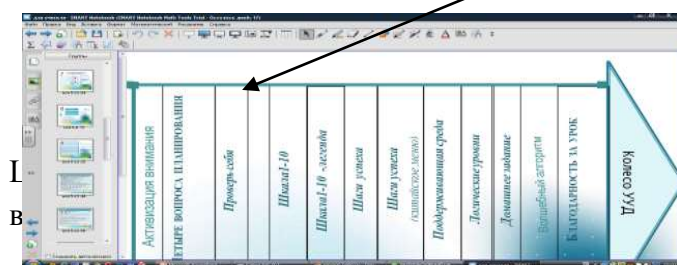
6.4. Работаем вместе- **Объясним друг другу** .



7. Индивидуальное выполнение разноуровневых заданий. Взаимопроверка.

Задания определяются каждым учителем самостоятельно в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей класса. Размещаются учителем в шаблонах Вспомогательного комплекса.

ссылка [ПРОВЕРЬ СЕБЯ](#)



.Формирование навыка само и

Примеры заданий:

№1 Фамилия выполняющего _____ Фамилия проверяющего _____

формула	название	класс
H_2SO_3	*	*
*	Сульфат калия	*
K_2O	*	*
		ОКСИД

№2 Фамилия выполняющего _____ Фамилия проверяющего _____

1. Степень окисления фосфора в соединении, имеющем формулу H_2SiO_3 : 1) +7 2) +3 3) +4 4) -3	
2) Расставьте степени окисления у серы 1) K_2S 2) K_2SO_3 3) H_2SO_4 4) S	
3) Назовите каждое вещество CO_2 Na_2CO_3 H_2SO_3	

№3 Компьютерные тесты.

8. Стань первым- задание у доски .(Данный материал размещается в дополнительных слайдах Творческая находка)

-Выбери любую лестницу и дойди до конца.



-Распределить формулы по классам и объяснить принцип распределения.

9. Итог урока.(определение практической значимости урока)

Предлагаю учащимся для себя ответить на вопрос:

В чём ценность данного урока лично для меня?

Возвращение к **Четырем вопросам планирования** , **шкале «Мои знания по теме».**

Определите ,где Вы находитесь сейчас. Произошли ли какие- либо изменения?

Подведение итогов по **«Пирамиде Логических уровней»**

Основные вопросы:

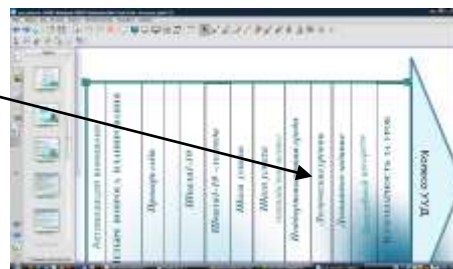
Что делали ,чтобы изменения произошли?

Какие способности понадобились(проявили)?

Почему для Вас это важно? Кому ещё важно?

Что произошло с Вами,когда достигли результата?

Что сможете сделать ещё?



10.Дифференцированное домашнее задание.

1.Выполнить по образцу .Учебник с.83 №3.-оценка «3»

2.Изучив *Индивидуальную траекторию роста* ,следовать намеченному маршруту (выучить формулы ,названия, правила расстановки индексов и т.д.) ..- оценка «4»

3. Составить алгоритм «Индексы и формулы», «Как определить класс». По составленному алгоритму объяснить другу . -оценка «5»

Техника «Парковка для вопросов»-представленные вопросы группируются учителем в зависимости от проблемы. Учащимся назначается время проведения дистанционной коуч-сессии.

Спасибо за урок.



Дистанционная коуч-сессия в программе Skype в вечернее время.

В ходе урока заполняется сводная таблица

Тьютор: Фамилии участники в группы	Домашнее задание 1-3балла 1-только колёса 2-анализ колёс с определением проблемных зон 3-+кластер	Кластер 1-знаниевый вклад 2-компьютерное оформление 3-представление у доски	Стань первым 1-на месте 2-у доски 3-у доски с объяснением	Индивидуальное задание		Общее количество баллов	Самооценка 0-3 0-пассивен 1-проявил знания 2-знания+активность 3-знания+активность+эрудиция,ценные предложения	Оценка группы 0-3
				Фамилия проверяющего	Оценка, баллы			

Все перемещения по программе Навигатор современного урока осуществляется при помощи активных ссылок : выделенных слов,

символ  позволяет вернуться к основному стартовому элементу Навигатора современного урока **КОУЧИНГОВОЙ СТРЕЛЕ**.

